

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное бюджетное учреждение стационарного социального обслуживания Курской области

«Беловский детский психоневрологический дом-интернат»

Рассмотрено на заседании
методического
объединения ОБУССОКО
«Беловский детский дом»
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» августа 2023 г.
№ 117/4
Директор ОБУССОКО
«Беловский детский дом»
В.И. Рыженко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
областного бюджетного учреждения стационарного
социального обслуживания Курской области
«Беловский детский психоневрологический дом-интернат»
естественно - научной направленности
«Росток»**

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Составитель программы:
Лозовская Нина Петровна,
педагог дополнительного образования

п. Коммунар

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование учреждения | Областное бюджетное учреждение стационарного социального обслуживания Курской области «Беловский детский психоневрологический дом- интернат» |
| 2. Местонахождение учреждения: - фактический адрес | - Российская Федерация, 307921, Курская область, Беловский район, п. Коммунар, ул. Полевая 1., тел: 8 -471-49(2-41-49) - Российская Федерация, 307921, Курская область, Беловский район, п. Коммунар, ул. Полевая 1., тел: 8 -471-49(2-41-49) |
| 3. Срок реализации программы | 2023-2024 учебный год |
| 4. Область применения | Дополнительное образование детей |
| 5. Вид деятельности | Реализация дополнительных общеразвивающих программ. |
| 6. Целевая группа | Обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет |
| 7. Сайт учреждения | belovsky-detdom.ru |
| 8. Электронный адрес | svetlana.timofeeva64@yandex.ru |

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий основные направления областного бюджетного учреждения стационарного социального обслуживания Курской области «Беловский детский психоневрологический дом-интернат» (далее - учреждение), определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который содержит формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, характеристику программы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 г.);

- Устава ОБУССОКО « Беловский детский дом» и других локальных нормативных актов учреждения, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа учреждения разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач деятельности учреждения.

Она предназначена удовлетворять потребности *обучающихся* в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых учреждением; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

2. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом учреждения, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей.

2.1. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование ценностного отношения детей к природе, ее целостное восприятие; воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи программы:

- развитие у детей эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
- изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение детей в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Пути достижения цели и задач программы:

- анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** в обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности учреждения;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

ОБУССОКО «Беловский детский дом» осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение всего календарного года, за исключением каникулярного времени.

Форма обучения — очная.

Язык обучения — русский.

Нормативные сроки обучения определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Учреждение предоставляет возможность получить дополнительное образование в соответствии с государственным заданием детям в возрасте от 7 до 18 лет.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, регулирующего организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629, Постановления Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»; Постановления Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Образовательная деятельность учреждения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которую самостоятельно разрабатываются педагогами дополнительного образования учреждения и утверждаются директором учреждения, направлена на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по следующим направленностям:

- Естественно-научная направленность;

Количество обучающихся в учреждении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком (Приложение № 1).

Учебный план ОБУССОКО «Беловский детский дом» определяет направления образовательной деятельности учреждения, наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, количество часов на учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, количество часов в неделю, год обучения в соответствии со стартовым, базовым или продвинутым уровнем и возраст детей.

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности используются различные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, игровые.

Расписание занятий учреждения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся учебной частью учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Методы и формы работы подбирает педагог дополнительного образования с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых и социальных партнеров, других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта учреждения. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

2.3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Профессиональная компетентность педагогических работников является основным условием предоставления качественных образовательных услуг.

В учреждении уделяется большое внимание работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических работников посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах, обсуждения и анализа нормативных и стратегических документов в сфере образования на педагогических и методических советах, методических объединениях, работы в течение учебного года методическими проблемами.

Качественный анализ педагогического состава:

| <i>Образование педагогических работников (основных)</i> | <i>Высшее образование</i> | <i>Среднее профессиональное образование</i> |
|---|---------------------------|---|
| Педагоги дополнительного образования | 1 | 3 |
| <i>Всего</i> | <i>1</i> | <i>3</i> |

Квалификационная категория

| <i>Квалификационная категория педагогических работников (основных)</i> | <i>Не имеют категории</i> |
|--|---------------------------|
| Педагоги дополнительного образования | 4 |
| <i>Всего</i> | <i>4</i> |

Стаж работы

| <i>Стаж работы педагогических работников (основных)</i> | <i>До 5 лет</i> | <i>5-10 лет</i> | <i>10-20 лет</i> | <i>Свыше 20 лет</i> |
|---|-----------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Педагоги дополнительного образования | 2 | - | - | 2 |
| Всего | 2 | - | - | 2 |

2.4. Программно-методическое обеспечение

Программа позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих).

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его

осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип добровольности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности детей.

Методы занятий:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический

Структура занятий

Вводная часть (активизировать воспитанников, расположить их к воспитательному воздействию)

Основная часть (изучение нового материала)

Заключительная часть (закрепление изученного материала)

2.5. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает помещением по адресу: Курская область, Беловский район, п. Коммунар, ул. Полевая 1.

В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Учебные помещения соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Помещение оснащено необходимым оборудованием.

Учреждение обладает материально-технической базой, необходимой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность учреждения для маломобильных детей обеспечивается группой стационарных и съемных пандусов, в том числе для передвижения внутри помещения. Дверные проемы адаптированы для инвалидов-колясочников. Имеются кресла-коляски инвалидные. Санитарный узел оборудован для детей с ОВЗ. Для транспортировки маломобильных лиц в учреждении имеется автомобиль со специальным подъемным устройством.

При реализации программы соблюдены все требования к условиям организации дополнительного образования детей, установленные СанПиН.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов.

Развивается и активно используется официальный сайт учреждения. Структура официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует ст.29 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации полностью соответствует требованиям, сформулированным в приказе Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации». Активно действуют аккаунты в социальных сетях, что делает процесс управления открытым, повышает доступность информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

Материально техническое обеспечение:

Оборудование кабинета:

- ученические столы одноместные со стульями;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, оборудования.

Технические средства обучения:

- классная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;

Учебно – практическое оборудование:

- простейшие школьные принадлежности: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: тетради, бумага писчая;
- муляжи;
- рукомойники.

Информационное обеспечение: размещение на официальном сайте учреждения и социальных сетях (ВК, «Одноклассники»).

Помещение оборудовано необходимой мебелью с учетом возраста обучающихся, имеется люминесцентное освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиНа.

Материально-техническая база ОБУССОКО «Беловский детский дом» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

2.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися ОБУССОКО «Беловский детский дом» формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной общеразвивающей программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1.Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны

овладеть обучающиеся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Метаяпредметные результаты усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий (УУД) и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе задачами. Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

За период реализации образовательной программы ОБУССОКО «Беловский детский дом» ожидается:

- стабильное функционирование учреждения в режиме развития;
- освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по социально-педагогической направленности;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными центрами.

Использование программы для организации занятий во внеурочной деятельности позволит достичь следующих результатов:

личностных:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метаяпредметных:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана; фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
 - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
 - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
 - участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- предметных:*
- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
 - освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
 - формирование элементарных исследовательских умений;
 - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
 - овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
 - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
 - получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

3. Учебный план

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является исходным документом для определения объемных показателей Государственного задания на оказание государственных услуг и составление тарификации педагогических работников.

ОБУССОКО «Беловский детский дом» создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования. Образовательный процесс – целенаправленная организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами.

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана; фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
 - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
 - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
 - участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- предметных:*
- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
 - освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
 - формирование элементарных исследовательских умений;
 - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
 - овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
 - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
 - получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

3. Учебный план

Учебный план - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является исходным документом для определения объемных показателей Государственного задания на оказание государственных услуг и составление тарификации педагогических работников.

ОБУССОКО «Беловский детский дом» создает все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования. Образовательный процесс – целенаправленная организованная учебно-воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами.

Педагогической целью ОБУССОКО «Беловский детский дом» является создание образовательного и культурного пространства, направленного на развитие нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

В 2023-2024 учебном году учреждение реализует свою образовательную деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно - научной направленности.

Учебный план отражает направленность, в рамках которых реализуются дополнительная образовательная общеразвивающая программа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|------------------|---------------|--------------|---------------------|
| | всего | теоретические | практические | |
| | 78 | 23 | 55 | |
| 1. Вводное занятие. | 1 | 1 | — | |
| 2. Основные отрасли сельскохозяйственного производства. | 1 | 1 | — | Устный опрос |
| 3. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 4. Осенние работы на участке. | 19 | 2 | 17 | Практическая работа |
| 5. Семена. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 6. Почва и ее плодородие. | 8 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 7. Сорная растительность и меры борьбы с ней. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 8. Вредители и болезни сельскохозяйственных | 6 | 2 | 4 | Устный |

| | | | | |
|--|----|---|---|---------------------|
| культур, меры борьбы с ними. | | | | опрос |
| 9. Подготовка к опытнической работе. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 10. Подготовка семян к посеву. | 9 | 2 | 7 | Практическая работа |
| 11. Весенние работы на участке. | 6 | 1 | 5 | Практическая работа |
| 12. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 13. Уход и наблюдение за сельскохозяйственными культурами. | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Ознакомление учащихся с работой юных опытников, с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

Экскурсия на выставку работ учащихся; участие в празднике День урожая.

2. Основные отрасли сельскохозяйственного производства. Основные отрасли сельскохозяйственного производства, их значение в жизни людей.

Экскурсия на производственные объекты совхоза, в поле, сад, на овощной участок, на ферму с целью ознакомления с достижениями совхоза. Встреча со специалистами и передовиками производства, ознакомление с их достижениями и методами работы (по возможности). Обобщение материалов экскурсии: выпуск стенгазеты, оформление альбома, - изготовление макетов, наглядных пособий и т. д.

3. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Роль зеленых растений в жизни человека, важнейшие полевые и овощные культуры, выращиваемые в районе. Внедрение достижений науки и передового опыта в основные сельскохозяйственные отрасли района. Примеры работы передовиков производства.

4. Осенние работы на учебно-опытном участке. Сроки и техника уборки урожая поздних овощных культур в связи с их биологическими особенностями; учет урожая; значение и агротехнические требования к осенней обработке почвы и внесению удобрений.

Практические работы. Уборка урожая овощных культур, послеуборочных остатков. Внесение удобрений, перекопка почвы. Изготовление наглядных пособий: гербария и

влажных препаратов органов растений, коллекций почв. Наблюдение за погодой (температурой, осадками, направлением ветра и др.).

Общественно-полезный труд в осенний период. Участие в уборке урожая полевых и овощных культур; сбор семян древесных и кустарниковых пород.

Зимний период

5. Семена. Особенности в строении семян важнейших сельскохозяйственных культур; значение высококачественных семян для получения высоких урожаев.

Практические работы. Распознавание семян важнейших сельскохозяйственных культур по внешним признакам. Подготовка и закладка собранных со школьного участка семян на хранение. Изготовление наглядных пособий (коллекций семян).

6. Почва и ее плодородие. Понятие о почве и ее плодородии; понятие об основных типах почв; физические свойства почв; почва - источник минеральной пищи для растений; пути сохранения и повышения плодородия почвы; виды удобрений, их значение для повышения урожая сельскохозяйственных культур, сроки и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры.

Демонстрация кинофильма и диапозитивов на тему «Почва, ее плодородие».

Практические работы. Определение механического состава, влажности, влагоемкости и водопроницаемости, почвы; ознакомление с различными видами минеральных удобрений. Изготовление коллекций удобрений.

7. Сорная растительность и меры борьбы с ней. Важнейшие группы сорняков, их биологические особенности; вред, причиняемый сорняками; способы борьбы с сорняками в связи с особенностями их развития; понятие о гербицидах и их роль в борьбе с сорной растительностью.

Демонстрация кинофильма и диапозитивов на тему «Полевые сорные растения и борьба с ними».

Практические работы. Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам. Работа с определителями и другой справочной литературой.

8. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними. Наиболее распространенные вредители и болезни сельскохозяйственных культур. Ущерб, наносимый ими народному хозяйству. Меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей и болезнями. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.

Демонстрация кинофильма и диапозитивов на тему «Борьба с вредителями и болезнями сельскохозяйственных полевых культур».

Практические работы. Ознакомление с основными вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур по коллекциям. Ознакомление с общим устройством опрыскивателя и опыливателя. Работа со справочной литературой.

9. Подготовка к опытнической работе. Значение науки в развитии сельского хозяйства. Достижения ученых и передовиков сельского хозяйства в развитии

сельскохозяйственного производства. Значение опытнической работы учащихся. Основные требования к проведению полевого опыта. Встреча со специалистами сельского хозяйства, учеными; беседа с ними о задачах исследовательской работы по выяснению лучших агротехнических приемов при возделывании важнейших сельскохозяйственных культур, изучении и размножении новых перспективных сортов и культур и т. д. (по возможности).

Практические работы. Разработка планов проведения опытов; оформление записей в дневнике. Проверка необходимого инвентаря, семян, удобрений и т. д. Мелкий ремонт инвентаря и оборудования.

Весенний период

- 1. Подготовка семян к посеву.** Посевные качества семян и их значение; значение подготовки семян к посеву; биологические основы разных способов подготовки семян. Норма высева и ее определение.

Практические работы. Определение чистоты, всхожести; абсолютного веса хозяйственной годности семян, предназначенных к посеву на школьном участке; проведение работ по подготовке семян к посеву (намачивание, обработка минеральными и органическими питательными веществами). Наблюдение за прорастанием семян при определении всхожести. Закладка опытов по выявлению влияния разных способов подготовки семян на урожай.

11. Весенние работы на учебно-опытном участке. Обработка почвы, ее значение в жизни растений и почвы. Способы обработки, значение своевременной обработки почвы и внесения удобрений для урожая сельскохозяйственных культур. Агротехнические требования, предъявляемые к качеству выполнения работ.

Практические работы. Рыхление почвы. Внесение и заделка удобрений. Вскопка (вспашка) участка; разбивка участка, разметка делянок. Подкормка озимых. Закладка опытов.

12. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Условия, необходимые для прорастания семян и приживаемости рассады. Биологическое обоснование своевременного посева и посадки для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур. Сроки, способы, глубина посева и посадки сельскохозяйственных культур в связи с их биологическими особенностями; Понятие о севообороте и его значении.

Практические работы. Посев и посадка полевых и овощных культур. Закладка опытов по выяснению лучших способов и сроков посева и посадки, доз, сроков, способов внесения удобрения. Фенологические наблюдения за подопытными растениями. Наблюдения за погодой.

Общественно-полезный труд в весенний период. Участие в очистке и проверке всхожести семян; работа по привлечению птиц и их охране (ремонт, изготовление и

развешивание домиков для птиц); участие в озеленении территории школы, детского сада, улиц, дорог.

Весенне-летний период

13. Уход и наблюдения за сельскохозяйственными культурами. Условия, необходимые для роста и развития растений; способы, сроки, дозы полива в связи с фазами развития растений; способы определения необходимости подкормки растений; связь подкормки с биологическими особенностями и фазами развития растений; виды, способы, сроки и дозы подкормок.

Практические работы. Рыхление, прополка, полив и подкормка растений; прореживание всходов (корнеплодов, огурцов и др.). Окучивание растений (картофеля, капусты и др.). Борьба с вредителями и болезнями. Посев озимых культур. Определение видов на урожай. Агротехнические анализы: определение потребности растений в питательных веществах по внешнему виду и с помощью приборов, определение влажности почвы и сроков полива, учет нарастания биологической массы урожая. Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений, за появлением вредителей и за погодой. Сбор материала и изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций растений в разных фазах развития, органов растения, сорной растительности и т. д.

Экскурсии на поля совхоза и в природу.

14. Уборка и учет урожая полевых и овощных культур. Значение своевременной уборки. Уход и наблюдения за сельскохозяйственными культурами. Урожай сельскохозяйственных культур. Понятие о биологической и хозяйственной спелости. Агротехнические требования к способам и срокам уборки различных культур. Требования к отбору растений для семенных целей.

Демонстрация кинофильма и диапозитивов на тему «Современные способы уборки сельскохозяйственной культуры».

Практические работы. Уборка и учет урожая; пересчет полученного урожая с опытных и контрольных делянок на один гектар. Описание сортов полевых и овощных культур. Отбор растений (картофеля, помидоров и др.) для семенных целей. Изготовление учебно-наглядных пособий. Отбор экспонатов на выставку. Наблюдения за погодой.

15. Подведение итогов, подготовка и участие в Празднике урожая. Учет результатов опытов; оформление записей в дневнике; изготовление наглядных пособий; оформление выставки; участие в Празднике урожая.

Общественно-полезный труд в летний период. Участие в уборке урожая полевых и овощных культур в совхозе. Сбор семян дикорастущих кормовых трав. Сбор лекарственных трав, грибов и ягод.

Программа позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной

интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих).

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Условия реализации программы.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий.

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- ноутбук;
- многофункциональное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Учебно – практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: тетради, бумага писчая;
- гербарии, коллекции.

Информационное обеспечение: размещение на официальном сайте учреждения и социальных сетях (ВК, «Одноклассники»).

4. Календарный учебный график

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия проводятся на базе учреждения.

Продолжительность учебного года – 39 недель. (Календарный учебный график (Приложение №1).

5. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Естественно - научная направленность

| | |
|---|---|
| Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» |
| Направленность | Естественно - научная |
| Цель программы | Цель программы - ознакомление воспитанников с нормами этической культуры, основами культуры поведения, развивать их коммуникативные способности, как необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности ребенка. |
| Срок реализации | Срок реализации: 1 год |
| Уровень сложности | базовый |
| Кол-во часов | Программа рассчитана на 78 часов |
| Возраст обучающихся | Дети в возрасте от 7 до 18 лет |
| Составитель | Лозовская Нина Петровна |
| Режим занятий | Занятия 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 35 минут. Перерыв между занятиями -10 минут |
| Краткое содержание | Объект изучения курса – разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. Объекты: тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся. Формирование потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (гуманного отношения к природному окружению, к живым существам) |
| Планируемые результаты | Использование программы для организации занятий во внеурочной деятельности позволит достичь следующих результатов: <i>личностных:</i> - развитие любознательности и формирование интереса к |

изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметных:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

предметных:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических

- курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
 - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
 - овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
 - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
 - получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

6. Оценочные и методические материалы

В учреждении проводится мониторинг образовательных результатов с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, для решения следующих задач:

- определить уровень теоретической подготовки детей;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся. Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития обучающегося в период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Педагогом дополнительного образования отслеживаются достижения обучающихся:

Образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- универсальные учебные действия (таблица 1) обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и необходимые для успешной социализации детей.

Личностные достижения обучающихся:

-уровень развития личностных характеристик (по результатам анкетирования и тестирования);

-уровень мотивации к занятиям;

- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся (результаты участия в конкурсах и мероприятиях).

Естественно-научные достижения (таблица 2):

- динамика уровня воспитанности обучающихся;

- удовлетворенность качеством образовательного процесса.

Универсальные учебные действия (УУД)

Таблица 1

| УУД | Высокий уровень 3 балла | Средний уровень 2 балла | Низкий уровень 1 балла |
|------------|--|--|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">- проявляет собственную точку зрения;-чувствует необходимость учения;-формируется собственная точка зрения;-интерес к новому;-стремление к высоким оценкам;-адекватное представление о себе как личности и своих способностях;-устанавливает связи между будущим и своей профессиональной деятельностью;-мотивирован на высокий результат учебных достижений;-имеет представление о моральных и нравственных | <ul style="list-style-type: none">- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;-частично зависит от ситуации успеха;-частично сформирован интерес к новому;-стремление получать хорошие оценки;-склонность выполнять облегченные задания;- частично устанавливает связи между будущим и своей профессиональной деятельностью;-имеет представление о моральных и нравственных нормах, но недостаточно точное и четкое;-частично сформирован | <ul style="list-style-type: none">-посещает занятия с целью общения со сверстниками;-нет стремления иметь собственную точку зрения;-полностью зависит от ситуации успеха;-неумение адекватно оценивать собственные результаты, способности и возможности;-к занятиям безразличен;-преобладает плохое настроение;-учебный материал усваивает фрагментарно-сформирована мотивация избегания наказаний;-недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное и неопределенное. |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | <p>нормах; Может принимать решение на основе соотнесения нескольких моральных норм.</p> | <p>уровень развития моральных суждений.</p> | |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> -определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; -может выходить за пределы требований программы; -высокие показатели объема и концентрации внимания; -ошибки исправляет самостоятельно; -работает точно по образцу; -может оценить действия других учащихся; -может сознательно контролировать свои действия; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; -осознает, что надо делать в процесс решения практической задачи, регулирует весь | <ul style="list-style-type: none"> -определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; -предъявляемые требования осознается лишь частично; -четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; -средние показатели объема и концентрации внимания; -самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; -ориентируется на образец, но делает ошибки; -приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. | <ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; -нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; -не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделать; -определяет цель учебной деятельность только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; -не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; -не умеет опираться на образец; -не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; -не воспринимает аргументацию оценки. |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>процесс выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно оценить свои действия. | | |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> -задание выполняет самостоятельно; -сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; -владеет логическими операциями; -умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; -мыслит самостоятельно; -хорошо ориентируется в изученном материале; -может самостоятельно найти нужный источник информации; -умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. | <ul style="list-style-type: none"> -действует по образцу; -задания способен выполнять при направленной педагогической помощи; -частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; -умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками -не всегда может определить круг своего назначения и найти нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> -большинство умений не сформированы; -самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; -не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; -не сформированы логические операции; -низкая скорость мышления; -самостоятельно не может определять круг своего назначения, не может делать самостоятельные выводы; -работает только с помощью педагога. |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> -тактичен, вежлив, доброжелателен, | <ul style="list-style-type: none"> -частично соблюдает этикет; | <ul style="list-style-type: none"> -не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>соблюдает этикет; -слышит, понимает речевые обращения другого человека и дает собеседнику обратную связь; -обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; -отвечает на все вопросы; -осознанно стремится к сотрудничеству; -активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; -умеет аргументировать свои предложения, убеждать и уступать; -владеет адекватными формами выхода из конфликта; -всегда предоставляет помощь.</p> | <p>-слушает, но не всегда понимает речевые обращения другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; -читает, высказывает свои мысли по алгоритму; -частично отвечает на вопросы; -работает в паре ситуативно; -участвует выборочно в диалоге; -идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; -ведомый; -не всегда может договориться; -не всегда может сохранить доброжелательность; -предоставляет помощь только близким, знакомым.</p> | <p>-не может оформить свои мысли⁴ -не понимает речевого обращения другого человека, не слушает; -не может участвовать в диалоге; -не может и не хочет договариваться; -не предоставляет помощь; -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; -проявляет неготивизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; -замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.</p> |
|--|---|--|--|

Мониторинг результатов

Таблица 2

| результаты | Показатели | Уровни | | |
|--|--|--|---|--|
| | | низкий | средний | высокий |
| Образовательные | Разнообразие умений и навыков | Имеет слабые моторные навыки | Имеет отдельные моторные умения навыки | Имеет четкие моторные умения навыки |
| | Глубина и широта знаний в выбранной области деятельности | Не достаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения | Имеет неполные знания по содержанию программы | Имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы |
| | Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности | Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога | Проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы | Проявляет активный интерес деятельности, стремится к самостоятельной активности, самостоятельно занимается, помогает другим, активно участвует в мероприятиях |
| | Разнообразие творческих достижений | Редко участвует в мероприятиях | Участвует в мероприятиях | Регулярно участвует в мероприятиях |
| | Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи. | Не знает ответы на вопросы, не может оформить мысль, не может сконцентрировать внимание | Знает ответы на вопросы, но не может оформить мысль, не может сконцентрировать внимание | Умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением, у ребенка устойчивое внимание |
| Эффективность воспитательных воздействий | Культура поведения ребенка | Моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами | Имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда соблюдает | Имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина) |
| | Характер | Низкий уровень | Имеет | Высокая |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| | отношений в коллективе | коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе | коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива | коммуникативная культура, принимает активное участие в делах коллектива |
| Социально-педагогические | Выполнение санитарно-гигиенических требований | Отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования | Выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания педагога | Без напоминания педагога выполняет санитарно-гигиенические требования. |
| | Выполнение требований техники безопасности | Выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога | Выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога | Выполняет все правила техники безопасности. |
| | Характер отношений в коллективе | Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий | Нет склонности к конфликтам, но не стремится к активному сотрудничеству с другими | Постоянно доброжелательное отношение к другим, стремление помочь или подсказать. |
| | Отношение к педагогу | Игнорирует требование педагога, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению | Выполняет требование педагога, но держится независимо | Внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах |

7. Рабочая программа воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Заполняя свободное временное пространство ребёнка, учреждения дополнительного образования хотят оградить его от праздного времяпрепровождения, опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании; хотят увлечь интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем, делами.

Особенностью процесса дополнительного образования является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности ими своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата. Дополнительное образование позволяет реализовать способности и склонности, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Сложные перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования, воспитания, досуговой деятельности обучающихся. Целесообразность принятия новой программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в соответствии с современными тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов.

Воспитательная программа ОБУССОКО «Беловский детский дом» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования», а именно, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- ФЗ РФ от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 737 – па,
- Государственная программа Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» от 02.12.2016 № 915 – па,
- Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Курская область)» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», утвержденного Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) от 02.07.2019 года №3,
- Областная межведомственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 25.10.2016 г. №806-па.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, ответственность перед

- обой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности);
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах учреждения;
- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;
- привитие навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения.

Принципы реализации программы

- **Принцип гуманизации** (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода);
- **Принцип гуманитаризации** (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- **Принцип сотрудничества** (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- **Принцип целостного образования** (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- **Принцип психолого-педагогической поддержки** (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Приоритетные направления программы:

- Духовно-нравственное;
- Гражданско-патриотическое;
- Здоровьесберегающее;
- Художественно-эстетическое;
- Досуговое.

Духовно-нравственное направление.

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа развития гражданского общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- привитие навыков культуры поведения и общения;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Формы работы:

- тематические беседы, дискуссии;
- читательские конференции;
- праздники, конкурсы;
- театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики;
- экскурсии, поездки.

Прогнозируемые результаты:

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
- бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
- создание дружного коллектива.

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы работы:

- изучение биографий замечательных людей - жителей города, страны;
- посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;
- коллективный просмотр тематических фильмов;
- организация и проведение шефских концертов.

Прогнозируемые результаты:

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
- понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия.

Здоровье сберегающее направление.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях употребления никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы:

- предметные утренники, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике;
- беседы и дискуссии;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
- выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;
- формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
- умение организовать свое свободное время;
- гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление.

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формы работы:

- выставки;
- хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- фестивали детского творчества;
- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

Диалоговое направление

Цель: организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле;
- оказание помощи в самоопределении подростка.

Формы работы:

- театрализованные представления, праздники;
- массовые представления на открытом воздухе;
- юбилейные торжества;
- посещение театров, музеев, выставок;
- фестивали, презентации;
- конкурсы талантов.

Прогнозируемые результаты:

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;
- создание дружного сплоченного коллектива;
- воспитание культуры поведения.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, соответствующий требованиям СанПиН;

- жтовый зал с хорошим дневным и вечерним освещением;
- аудио- и видеоаппаратура;
- эстетическая наглядность;
- канцелярские товары;

Методическое обеспечение:

- планы подготовки к мероприятиям;
- сценарные планы;
- сценарии проведения мероприятий;
- методические разработки;
- методическая литература;
- издания периодической печати.

Воспитательная система учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социального педагога, направленную на удовлетворение запросов личности, семьи, социума. Технология управления представляет собой научно обоснованный, рационально организованный процесс, включающий в себя методы, операции, позволяющие получить устойчивый запланированный результат при наименьших затратах времени и средств.

Управление процессом воспитания включает в себя следующие этапы:

- сбор информации;
- планирование;
- организация сотрудничества;
- административная работа;
- контроль и коррекция.

Прогнозируемые результаты:

- построение новой воспитательной системы;
- повышение социальной активности детей в масштабах района, области;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- личностный рост каждого обучающегося.

7.1 Календарный план воспитательной работа на 2023-2024год

| Месяц | Направление работы | Название мероприятий | Ответственный за проведение праздника |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| сентябрь | Общекультурное направление | «Парад фантазий» выставка работ, выполненных акварельными красками ко дню красоты. Конкурс рисунков «Здравствуй осень» | Воспитатели |
| | Спортивно-оздоровительное направление | «На спортивной орбите» спортивное мероприятие | Инструктор по физкультуре |

ММЫ:
зна,
зания

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------|
| | <i>Социальное направление</i> | Экологический час. «Беречь природу-дар бесценный» Экскурсия «Дары природы». «Природа источник знаний» | Воспитатели |
| | <i>«Я и общество» социализация воспитанников в общество</i> | «Я и общество» | 1 раз в квартал |
| | <i>Духовно-нравственное направление</i> | «День Знаний!» торжественная линейка. «День именинников» | Воспитатели |
| | <i>Профилактика правонарушений</i> | «Что такое труд и зачем человеку трудится», «Культура поведения в общественных местах» | Воспитатели |
| сентябрь | <i>Общекультурное направление</i> | Акция «Взрыв эмоций!» выставка рисунков из любимых мультфильмов | Воспитатели |
| | <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | Подвижные игры с элементами соревнования «Кто быстрее» массовое мероприятие | Инструктор по физкультуре |
| | <i>Социальное направление</i> | По страницам красной книги «Исчезающая красота» Наблюдения «Природа осенью, её изменения» | Воспитатели |
| | <i>Духовно-нравственное направление</i> | Осенний праздник «Золотая осень!» «День именинника» | По графику |
| | <i>«Уроки нравственности». встреча со священнослужителем</i> | Посещение храма | 1 раз в квартал |
| | <i>Профилактическая беседа</i> | «Правила по технике безопасности» | Воспитатели |
| ноябрь | <i>Общекультурное</i> | Творческая мастерская , | Воспитатели |

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------------|
| | <i>направление</i> | выставка рисунков и аппликаций ко «Дню народного единства» Познавательное занятие «Маленькие тайны большой природы» | |
| | <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | Спортивные состязания «А у нас -спортивный час» « Быть спортивным -это модно» | Инструктор по физкультуре |
| | <i>Социальное направление</i> | «Достопримечательности родного края» познавательный час . | Воспитатели |
| | <i>Духовно-нравственное направление</i> | Праздничный концерт ко дню народного единства «Под знаком мира, дружбы и добра» «День именинника» | Все смены По графику |
| | <i>Профилактика правонарушений</i> | «Волшебные слова», «Наша одежда» | воспитатели |
| январь | <i>Общекультурное направление</i> | Мастерская Деда Мороза «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо» «В морозном государстве» конкурс на лучшее украшение игровой к новому году | воспитатели |
| | <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | Зимний день здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Веселые эстафеты» | Инструктор по физкультуре |
| | <i>Социальное направление</i> | «Добрые слова, добрые дела» к международному дню инвалидов «Труд красит человека» познавательный час | Воспитатели |
| | <i>Духовно-нравственное направление</i> | День именинника Новогодний утренник «Зимняя сказка» | Воспитатели Все смены |
| | <i>Профилактическая беседа</i> | «Безопасная дорога», «правило поведения». Консультации | Воспитатели |

| | | | |
|---------|---|------------|---------------------------|
| Январь | Выставка творческих работ к Рождеству «Рождественские сюжеты» | 03.01.2024 | Воспитатели |
| | Конкурс снежных фигур «В заснеженных краях» | 05.01.2024 | Воспитатели |
| | Праздник зимних игр и забав. | 06.01.2024 | Инструктор по физкультуре |
| | «Рождества волшебные мгновенья!» (массовое мероприятие) | 07.01.2024 | Воспитатели |
| | «Святки –колядки»(массовое мероприятие) | 14.01.2024 | Воспитатели |
| | Финансовая грамотность | 23.01.2024 | Воспитатели |
| | Январский день именинников | 30.01.2024 | Социальный педагог |
| Февраль | «Стоит на страже, Родины солдат» изготовление праздничных открыток к 23 февраля | 10.02.2024 | Воспитатели |
| | День спонтанного проявления доброты. | 17.02.2024 | Воспитатели |
| | «Чемпионы зимы»» спортивный праздник к 23 февраля | 20.02.2024 | Инструктор по физкультуре |
| | Музыкальная программа к 23 февраля «Есть дата в снежном феврале!» | 22.02.2024 | Воспитатели |
| | Игровая программа «Тропинка безопасности» | 25.02.2024 | Воспитатели |
| | Финансовая грамотность | 28.02.2024 | Воспитатели |
| | Февральский день именинника | 29.02.2024 | Воспитатели |
| Март | Выставка творческих работ к 8 марта « Весны очарование!» | 3.03 | Воспитатели |
| | « Солнечной весне- Физкульт – Ура!»физкультурный досуг | 5.03 | Воспитатели |
| | Час общения «Жить в мире с собой и другими | | Воспитатели |

ММЫ:
зна,
вания

| | | | |
|---------------|---|------------|---------------------------------------|
| | «Мис Весна!»(массовое мероприятие) « Приходи, честной народ Масленица всех зовет !» | 16.03 | |
| | «День именинника» | 29.03 | Воспитатели |
| Апрель | «В стране веселых человечков!» -развлекательно-игровая программа (массовое мероприятие) | 01.04.2024 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Всемирный день авиации и космонавтики «Тайны звездного неба | 12.04.2024 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Подвижные игры «Разноцветная весна» | 13.04.2024 | Инструктор по физкультуре |
| | Акция «Чистый двор» труд по благоустройству территории | 16.04.2024 | Воспитатели |
| | Финансовая грамотность | 17.04.204 | Социальный педагог |
| | Выставка творческих работ «Символ Вербного воскресенья» | 25.04.2024 | Воспитатели |
| | Экскурсия «Ах! Эта чудная природа | 27.04.2024 | Воспитатели |
| | Апрельский день именинника | 29.04.2024 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Май | Выставка рисунков и поделок «Первомайские пейзажи». | 01.05.2024 | Воспитатели |
| | Наш край встречает Первомай!» (массовое мероприятие) | | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | « Пасхальная композиция» - творческие работы. | 03.05.2024 | Воспитатели |
| | « Ликуй, земля!» Светлый праздник Пасхи | 05.05.2024 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | «Солдату посвящается» изготовление открытки ко Дню Победы. | 07.05.2024 | Воспитатели |
| | Праздничная программа «Была весна- весна Победы! » посвященная 9 мая (массовое мероприятие) | 09.05.2024 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Музыкально- спортивное развлечение « Говорим | 11.05.2024 | Музыкальный руководитель, |

| | | |
|--|------------|--|
| здоровью –Да !» | | воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| Мероприятие «Детский телефон доверия» | 17.05.2024 | Социальный педагог |
| Экскурсия «Чудеса природы» | 18.05.2024 | Воспитатели |
| Финансовая грамотность | 24.05.2024 | Социальный педагог |
| Майский день именинника | 31.05.2024 | Музыкальный руководитель, воспитатели |

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| год | Дата начала обучения программе | Дата окончания обучения программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|-----|---|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| год | 1 сентября | 31 мая | 39 | 39 | 70 | 1 раз в неделю по 2 часа |

ИММЫ:
вна,
вания

Список литературы

1. И.В.Цветкова. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль «Академия развития», 1997г.
2. М.М.Ушакова. По страницам экологического календаря. Сборник методических материалов для педагогов. – Нижний Новгород: Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области, Экоцентр «Дронт», 2005г.
3. Л.Д.Бобылёва, О.В.Бобылёва. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. – Журнал «Начальная школа» № 5 2003г. стр. 64 – 75.
4. Экологическое воспитание младших школьников. В помощь учителям начальной школы. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002г.
5. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
7. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
8. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
9. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
10. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
11. <http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью

39

(Тридцать девять) листов

Директор ОБУССОКО «Беловский детский дом»

В.И. Рыженко

« 10 » август 2023

М.П.

