

*Доброта - это то, что может  
услышать глухой и увидет  
слепой.*



*Марк Твен*

**«Психологическая  
поддержка  
воспитанников  
в детском доме»**



**Осуществляемая в интернате  
работа носит комплексный  
характер и объединяет все  
направления единого процесса:  
лечебно-оздоровительное,  
коррекционно-воспитательное,  
включает работу медицинского и  
педагогического персонала, а  
также работу педагога-психолога  
по психологической поддержке  
воспитанников.**



# Основная цель работы:

содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у детей недостатков.



**Реализация этой цели  
осуществляется через  
решение следующих  
задач:**



## **ЗАДАЧИ:**

1. Диагностирование особенностей развития познавательной сферы, эмоциональной сферы, межличностных отношений, определение уровня ближайшего развития.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы( индивидуальной и групповой). Организация работы групп по направлениям.
3. Психологическое просвещение и консультирование педагогов и воспитанников для успешной организации учебно-воспитательного процесса.
4. Участие в работе ПМПк для экспертной оценки психологического развития и определения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
5. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития воспитанников.
7. Повышение уровня своей профессиональной компетенции, работа над темой самообразования, обмен опытом работы на методических объединениях, семинарах, открытых занятиях, проводимых на базе учреждения.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТС  
Я ПО СЛЕДУЮЩИМ  
НАПРАВЛЕНИЯМ :**

- **Диагностика психологического развития;**
- **Коррекционно-развивающая работа;**
- **Просветительская деятельность;**
- **Организационно-методическая деятельность.**



# Диагностика психологического развития.

*Цель:*

*углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода проживания в интернате, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.*





# Коррекционно-развивающая работа.

*Цель:*

*активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, врачей, социального педагога, и других специалистов;*

*развитие способностей и склонностей детей по специальным коррекционным и развивающим программам.*



# Просветительская деятельность.

*Цель:*

*формирование у педагогических работников интерната потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития воспитанников, формирование у воспитателей положительного отношения к психологической помощи и расширение их кругозора в области понимания значимости функции психолога в учреждении.*



# Организационно-методическая деятельность.

## *Цель:*

*оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах и других мероприятиях различного уровня), повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации и изучение передового опыта педагогов-психологов, изучение новейшей психологической литературы.*



Максимальное развитие личности каждого воспитанника, его внимания, памяти, мышления, речи, воображения, умения адаптироваться в обществе, также является целью моей работы психолога.



## **В процессе работы я использую следующие методики обследования:**

1. Методики психологического обследования. Авторы: Н.Н. Павлов, Л.Г. Руденко

- Методика «Коробка форм»
- Тест «Матрешка»
- Методика 8 предметов (зрительная память)
- «Лабиринт» (внимание)
- Методика «На что это похоже» (воображение)
- «Лесенка» (самооценка)

2. Диагностический комплекс «Исследование особенностей развития познавательной сферы». Авторы: Н.Я. Семага, М.М. Семага

- тест слуховой памяти «заучивание 10 слов» по А.Р. Лурия;
- методика Пьера-Рузера;
- узнавание перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений изображений;
- узнавание нелепиц;
- подбор парных аналогий (часы-время, рыбак-удочка и т.п.);
- Исключение предметов;
- Понимание прочитанного текста

3. Различные рисуночные методики



Многo применяются как групповые (от 2 до 5 чел.), так и индивидуальные формы работы в зависимости от цели занятия, конкретной ситуации, а также потребностей и предпочтений воспитанников.

Индивидуальная работа проводится с конкретным воспитанником в форме беседы, тренинга, диагностического наблюдения, консультирования.

В целях успешной реабилитации воспитанников использую различные методы: психогимнастику, сказкотерапию, изотерапию, игротерапию, музыкотерапию.



**Для оказания психологической помощи  
оснащена сенсорная комната.**

Спокойная, доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием интерактивного оборудования способствует появлению у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.





**«Звездная сеть»  
используется в  
процессе занятий.  
Бегающие огоньки  
позволяют снять  
напряжение,  
тревогу.**



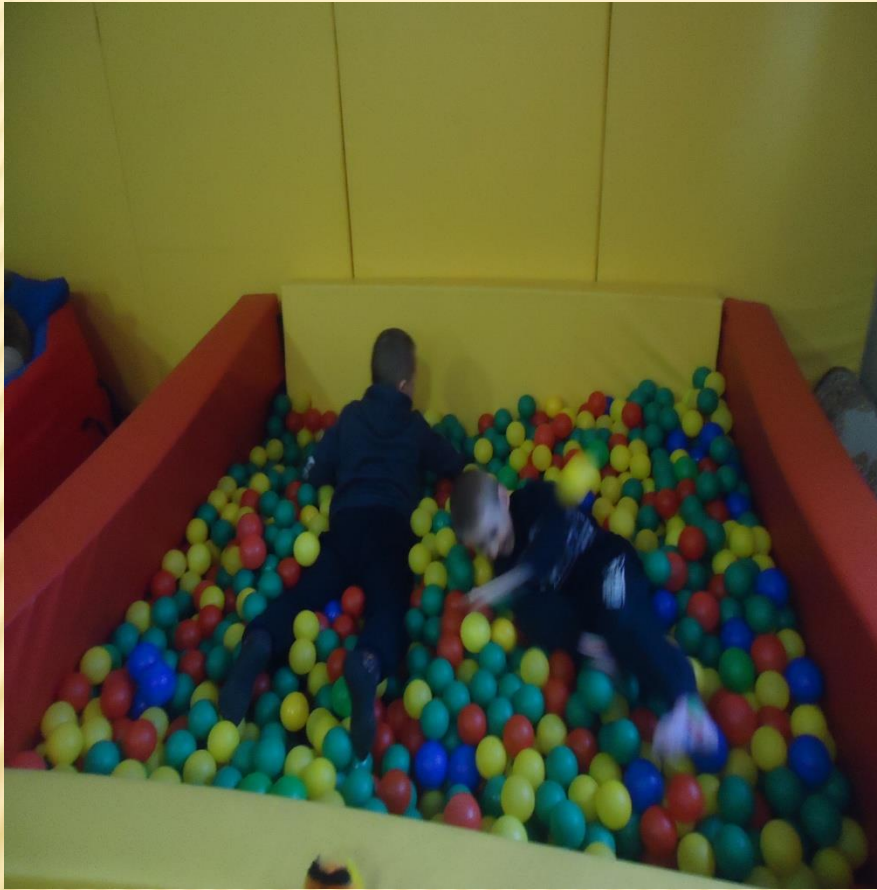
Пуфик «Лежебока»  
наполнен мелкими  
гранулами.

На нем удобно лежать  
позе. Гранулы  
наполняющие пуфик,  
способствуют лучшему  
расслаблению за счет  
легкого точечного  
массажа.



# ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЗДОРОВЬЯ





ХОДЬБА ПО КОЧКАМ-МЕШОЧКАМ И РЕБРИСТЫМ ДОРОЖКАМ ПОЛЕЗНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ И ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ.



Контакт с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.





**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.  
ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ЦВЕТА.**



Коррекционно-развивающее занятие в групповой форме.

Тема: «Управление своими эмоциями»

Цель: коррекция, развитие и обогащение эмоциональной сферы детей.











Сказкотерапия.

Сказка лечит, сказка греет,  
сказка учит жить.

Прежде всего сказка способна излечить ребенка от эмоциональных нарушений, нарушений поведения. От каких именно? А таких, как агрессивность, тревожность, эмоциональный дискомфорт и эмоциональная неустойчивость личности





Игротерапия.

Дом. Посуда.

Расширение и  
углубление знаний об  
окружающем мире.





Индивидуальное  
коррекционно-  
развивающее занятие с  
Кириллом Х.

Тема: Пространство и  
время. Календарь. Дни  
недели. Месяцы.

# РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «ДОМ, ДЕРЕВО, ЧЕЛОВЕК»



## Отделение «Милосердия»



Коррекционно-развивающая игра с мячом в групповой форме.



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ





АХ, ТЫ МОЯ ДЕВОЧКА. ЗОЛОТАЯ БЕЛОЧКА, СЛАДКАЯ КОНФЕТКА,  
СИРЕНЕВАЯ ВЕТОЧКА.



**Спасибо  
за  
внимание!**

